

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Восточная философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогическая), производственная практика*
Программа практики

Составитель:

к. филос. н., доц. Л.С. Ершова

Ответственный редактор:

д. филос. н., проф. С.А. Коначева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№ 4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 3. График прохождения практики
- Приложение 4. Индивидуальное задание на практику
- Приложение 5. Отзыв руководителя практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель практики - овладение первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности, развитие способности пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.

Задачи практики:

- овладение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- овладение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности;
- овладеть навыками применения базовых философских знаний в педагогической деятельности;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению личности.

1.2. Вид (тип) практики: производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

1.3. Способы, формы и места проведения практики. В процессе практики студенты совместно с руководителем практики проводят семинары, а также готовят и проверяют контрольные работы, тесты и рефераты по философии.

Способы проведения практики: *стационарная практика.*

Место проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической): практика проводится студентами совместно с руководителем практики на нефилософских факультетах РГГУ.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности. Практика ориентирована на освоение профессиональной коммуникации, овладение навыками ведения дискуссии по вопросам современной философии.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет знание основных философских категорий и методов, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<i>Знать</i> основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. <i>Уметь</i> раскрыть смысл выдвигаемых идей в работе над дипломом. <i>Владеть</i> навыками работы с философскими источниками и критической литературой.

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует знание закономерностей и этапов исторического процесса, действующих правовых норм</p>	<p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности и принятия решений. <i>Умеет</i> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных целей <i>Владеть</i> навыком выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> принципы функционирования профессионального коллектива. <i>Уметь</i> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p>	<p><i>Знать</i> основные нормы современного русского языка. <i>Уметь</i> пользоваться основной справочной литературой в процессе подготовки диплома, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» <i>Владеть</i> навыками создания грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных научных текстов.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Умеет применять знания об особенностях структуры и функционирования плюралистического общества</p>	<p><i>Знать</i> принципы функционирования профессионального коллектива. <i>Уметь</i> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Понимает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i>: важнейшие педагогические принципы самоорганизации и самообразования <i>Уметь</i>: совершенствовать и повышать свой интеллектуальный уровень, осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство, работать с источниками знаний <i>Владеть</i>: технологиями реализации принципов самообразования в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>ПК -1.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях</p>	<p>Знать виды, этапы подготовки и способы организации научного исследования <i>Уметь</i> определять цель, актуальность и степень разработанности проблемы исследования <i>Владеть</i> способами постановки и решения конкретных задач научного исследования</p>
<p>ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК -2.2. Умеет использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования</p>	<p><i>Знать</i> методологию организации философских и научных исследований <i>Уметь</i> формулировать конкретные цели и достигать новых результатов в философских и научных исследованиях <i>Владеть</i>: методами и способами определения целей философского исследования.</p>
<p>ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</p>	<p>ПК -3.3. Владеет навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования научной литературы</p>	<p><i>Знать</i>: методы и приемы философского анализа <i>Уметь</i>: работать с первоисточниками и научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, <i>Владеть</i>: навыками исследования современных философских проблем.</p>
<p>ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>ПК -4.1 Понимает основные зарубежные и русские школы философии образования</p>	<p><i>Знать</i> основные нормы современного русского языка. <i>Уметь</i> пользоваться основной справочной литературой в процессе подготовки научной работы, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» <i>Владеть</i> навыками создания грамотных и логически</p>

		непротиворечивых письменных и устных научных текстов.
ПК-5 способен владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК -5.2 Обладает навыками четко формулировать цели, средства и методы проведения занятий по философии	<i>Знать</i> основные положения межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> применять знания об особенностях структуры и функционирования общества в научной коммуникации. <i>Владеть</i> навыками межкультурной коммуникации в научной деятельности.
ПК-6 владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	ПК -6.3 Располагает навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения	<i>Знать</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования. <i>Уметь</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе и подготовке темы научного исследования. <i>Владеть</i> приемами саморегуляции в процессе профессиональной деятельности.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)» относится к блоку Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: программа связана со всеми обязательными дисциплинами, а также частью курса, формируемого участниками образовательных отношений: «Методика преподавания философии».

1.7. Объем практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели), в том числе 8 часов контактной работы.

2. Содержание практики

Программа практики состоит из 3-х разделов, содержание которых приведено в таблице.

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.1	Подготовительный этап: установочное занятие	Проводится установочное занятие, на котором студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием педагогической практики.
1.2	Посещение лекций руководителя практики	Анализ занятий (лекций и семинаров) руководителя практики.
1.3	Изучение необходимой информации	Изучение информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа курса).
1.4	Подготовка предварительных	Подготовка конспектов занятий под руководством руководителя практики.

	материалов	
1.5	Подготовка предварительных контрольных материалов	Подготовка контрольных материалов: тестов, тем рефератов и эссе по философии.
2.	Основной этап: проведение занятий	Подготовка и проведение совместно с научным руководителем занятий по общей философии (не менее 8 часов).
3.	Подготовка и защита отчёта по практике	Проведение самоанализа своей педагогической деятельности.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности

Формами отчетности по практике являются: отчет обучающегося и характеристика руководителя практики.

Отчет о практике должен иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основную часть, заключение, приложение, библиографический список. Объем отчета о прохождении практики составляет 10-15 страниц А-4.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении практики. Он должен содержать следующие сведения: место прохождения практики; фамилию, имя, отчество студента; руководителя практики; место и дату составления отчета.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие основные результаты практики: задачи, стоящие перед практикантом; последовательность прохождения практики; описание и анализ выполненных работ, сроки их осуществления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Заключение должно включать: описание навыков и умений, приобретенных на практике.

В приложении к отчету прилагается график прохождения практики.

Отчет о прохождении практики должен быть в необходимый срок представлен на кафедру и защищен.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	<i>Зачет с оценкой «удовлетвори- тельно»</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	<i>Незачет «неудовлетвори- тельно»</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля:

1. Устное собеседование; УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1
2. Письменный аналитический отчет бакалавра; УК-3, УК-6, ПК-2, ПК-3
3. Резолюция руководителя практики;
4. Выступление на итоговой конференции. Защита отчета по педагогической практике. УК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Примерные контрольные вопросы:

1. Какие основные задачи ставятся на занятиях по философии, и чем объясняется их разнообразие?
2. Что представляет собой учебно-методический комплекс по философии? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента учебно-методического комплекса?
3. Какие факторы диктуют необходимость разделять общий курс философии на определенные ступени (этапы)?
4. Какую роль играет контроль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в повышении педагогического мастерства преподавателя?
5. Каким требованиям должен соответствовать современный семинар по философии?
6. Каковы методические основы осуществления принципа индивидуализации и дифференциации обучения в ходе учебно-воспитательного процесса по философии?
7. Оценка результатов обучения
8. Современные образовательные технологии в высшей школе.
9. Активные и интерактивные методы обучения.
10. Активные групповые методы обучения.

Индивидуальные задания к зачету по педагогической практике:

1. Проанализируйте базовый учебник (учебное пособие) по философии.
2. Проанализируйте календарно-тематический план, планы-конспекты руководителя практики (для разных этапов обучения).
3. Проанализируйте соотношение форм, способов и приемов контроля на занятиях по философии на разных этапах обучения (тестирование, традиционный контроль, само- и взаимоконтроль).

4. Проанализируйте приемы осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся на занятиях по философии.

5. Проанализируйте способы управления преподавателем познавательной деятельностью студентов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс).

www.biblioonline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России).

www.biblioonline.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России).

www.biblioonline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528_5

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с.

<http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с.

<http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Философия. Учебник. Под ред. *В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной.* – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019, 816 с.

publications.hse.ru/en/books/210905881

Дополнительная

Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие / Под ред.О.П. Денисовой. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978.

Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф.В. Шарипов. М.: Логос, Университетская книга, 2016.

<http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 416 с.

[ISBN 978-5-91134-721-5](http://ISBN978-5-91134-721-5)

Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. *О. Хоффе, В.С. Малахова, В.П. Филатова.* ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. - 392с.

cyberpirate.ws/bittorrent/viewtopic.php...

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
Современная философия <http://klinamen.com/>
Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>
Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
Книжный архив <https://www.klex.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Практика проводится в РГГУ на базе всех кафедр философского факультета.

Наименование предприятия, учреждения, организации	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
Кафедра ИЗФ	РГГУ, ГСП-3, 125993, Россия, г. Москва, Миусская пл., д. 6, ауд. 383 Тел. 495 2506510	Требования к аудиториям – компьютерные классы
Кафедра ИОФ	РГГУ, ауд. 389 Тел. 495 2506486	Требования к аудиториям – компьютерные классы
Кафедра СПФ	РГГУ, ауд. 387 Тел. 495 2506392	Требования к аудиториям – компьютерные классы

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при

необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической) реализуется всеми выпускающими кафедрами философского факультета на базе нефилософских факультетов РГГУ.

Цель практики - овладение первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- изучить структуру учебного курса по общей философии, основные педагогические подходы к преподаванию философии;
- уметь отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по философии;
- овладеть навыками применения базовых философских знаний в педагогической деятельности;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению личности.

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной коммуникации, педагогическому виду профессиональной деятельности:

В результате освоения практики обучающийся должен: УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми

философскими знаниями

ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ПК-3

способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

ПК-4

способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-5

способен владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6

владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

Знать: структуру преподаваемых учебных курсов по философским наукам; методику преподавания философии на нефилософских специальностях; основные педагогические подходы к преподаванию философии.

Уметь: отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по философии; осуществлять планирование занятий по философии, проводить семинары и коллоквиумы; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению личности.

Владеть: навыками применения базовых философских знаний в педагогической деятельности; методами усиления мотивации в изучении философии

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

Отчет о прохождении практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том
числе педагогической)

Направление подготовки 47.03.01 Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*
Квалификация выпускника - *бакалавр*
Форма обучения очная, заочная

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

Приложение № 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

____ / ____ /

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20_ г.

кафедра/учебно-научный центр/отделение _____

(наименование)

направление подготовки/специальность _____

(код; наименование)

направленность (профиль)/специализация _____

(наименование)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося _____

курс _____

форма обучения _____

Очная

вид практики _____

тип практики _____

сроки практики с « ____ » _____ 20_ г. по « ____ » _____ 20_ г.

МЕСТО практики _____

(полное название организации; структурного подразделения)

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выбор направления исследования, предварительная формулировка темы		
3.	Актуализация предметной области, самостоятельная работа по изучению теоретического материала		
4.	Разработка библиографической информации		
5.	Подбор методологии исследования		
6.	Анализ философских текстов, работа над стилем изложения.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы. Предоставление отчета руководителю практики.		
8.	Промежуточная аттестация по практике		

Рабочий график (план) составил:
руководитель практики от РГГУ

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» __ 20 г.

(дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:
обучающийся

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» __ 20 г.

(дата)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой, УНЦ/отделения

подпись / И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

кафедра/учебно-научный центр/отделение _____
(наименование)

направление подготовки/специальность _____
(код; наименование)

направленность (профиль)/специализация _____
(наименование)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося _____

курс _____ форма обучения _____

вид практики _____

тип практики _____

сроки практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

МЕСТО практики _____
(полное название организации; структурного подразделения)

Содержание индивидуального задания

1. Проанализируйте соотношение форм, способов и приемов контроля на занятиях по философии на разных этапах обучения (тестирование, традиционный контроль, самоконтроль).
2. Исследовать приемы осуществления личностно-ориентированного подхода к студентам на занятиях по философии.
3. Изучить способы управления преподавателем познавательной деятельностью студентов.
4. Разработать материалы к семинару № 1
5. Разработать материалы к семинару №2
6. Разработать материалы к семинару № 3
7. Разработать материалы к семинару № 4
8. Составить примерные вопросы к промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Философия»
9. Составить примерные тесты для текущей аттестации по дисциплине «Философия»
10. Предложить примерные темы эссе для текущей аттестации по дисциплине «Философия»
11. Описать проведенные совместно с руководителем практики семинарские занятия
12. Провести самоанализ педагогической деятельности.

Задание на практику составил:
руководитель практики от РГГУ

_____ «» ____ 20_ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:
обучающийся

_____ «» ____ 20_ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой, УНЦ/отделения

подпись / И.О. Фамилия

«_» _____ 20__ г.

кафедра/учебно-научный
центр/отделение

(наименование)

направление подготовки/специальность

(код; наименование)

направленность
(профиль)/специализация

ОТЗЫВ - ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося

курс

форма обучения

очная

вид практики

тип практики

сроки практики с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

МЕСТО практики

(полное название организации; структурного подразделения)

Оценка соответствия отчета установленным требованиям:

№	Требования к подготовке и прохождению научно-исследовательской практики	Оценка		
		В основном соответствует	Соответствует	Не соответствует
1	Знание нормативной, учебно-методической документацией кафедры (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа дисциплины).			
2	Изучение тематики и организационных форм занятий			
3	Изучение литературы и учебно-методических пособий по темам занятий согласно рабочей программе дисциплины, освоение современных образовательных технологий.			
4	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у руководителя практики.			
5	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.			
6	Посещение лекционных и семинарских занятий руководителя практики			
7	Совместно с руководителем практики проведение занятий по философии			
8	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы			
9	Промежуточная аттестация по педагогической практике			

Замечания по отчету:

Оценка:

Отчет по практике проверил: